
Opetus ja aamu- ja iltapäivätoiminta lapsen kehitysympäristönä

Leena-Inkeri Rönty
Johtava erityisopettaja
Kajaani

Yhteisen työn toimintakehys: Johtaminen - Yhteiset perusteet - Toimenpiteet - Koulutus - Seuranta - Arviointi – Kehittyneemmät toimenpiteet -

1980 luku

→ KELPO 2009-10

**Holis-
tinen**
**ihmis-
käsitys**
**Kehitys-
tekijät**
**Toimin-
taa
ohjaavat
periaat-
teet**

Varhaiskasvatuk- sen ja perus- opetuksen yhteiset mallit ja käytänteet, PTA:t	Opetussuunnitelma Yhteinen toimiala Yhteinen toiminnan Vuosikello	Kokonaisvaltainen tuki esi- ja alkuopetuksessa ■ menetelmät ■ Ap/ip-toiminta
Osa-aikaisen erityisopetuksen kehittäminen, verkostokoulutus	Oppilashuollon ja erityisopetuksen alueellistaminen	Yleisopetuksen yleinen ja tehostettu tuki ■ menetelmät ■ laaja-alaisen työ
Erityiskoulujen lakkauttaminen	Alueelliset erityisluokat	Tiimiopettajuus Joustavat ryhmät
Integraatio	Lähikouluperiaate	

Ihmiskäsitys lähtökohtana (Rauhala)

kehollisuus

hoiva, lepo, ravinto, liikkuminen

tajunnallisuus

kokeminen, elämyksellisyys,
luovuus, turvallisuus

situationaalisuus

koti, koulu, ap/ip-toiminta
johtaminen, perusteet,
koulutus

Lapsen hyvinvointi yhteisenä tavoitteena

- Koulun perustehtävä opetuksen lisäksi hyvinvoinnista huolehtiminen
 - Ulkoapäin annetuissa tavoitteissa ja niiden toteuttamiseen pyrkivässä toiminnassa korostuu helposti suorittaminen
 - Oppituntien ja oppimisen vaatimukset vievät tilaa lapsen itsensä toteuttamiselta ja leikiltä
 - Aamu- ja iltapäivätoiminta on lapsilähtöinen kehitysympäristö, jossa painottuvat lapsen luontainen toiminta, leikki ja harrastaminen tavalla, jota koulu itsessään ei voi niin laajasti toteuttaa
-

Lapsen hyvinvointi yhteisenä tavoitteena

- Jukka Mäkelä kehitysympäristöistä ja aikuisen läsnäolosta niissä (2009):
 - lapsen kehitys kumpuaa sisältä ja toteutuu kokemusten suuntaamana
 - tuettu kokemus muuttuu vähä vähältä omiksi mahdollisuuksiksi ja sisäisen tilan säätelyksi
 - kyky itsensä ymmärtämiseen ja myötätuntoon kypsyvät yhteisissä tilanteissa
 - tutkimisen ja onnistumisen ilon jakaminen vahvistaa hyviä tunteita, ylläpitää leikkitilaa, jossa luovuus toteutuu
-

Lapsen hyvinvointi yhteisenä tavoitteena

- Matti Rimpelä 2009:
 - olennaista kehitysyhteisöjen vahvistaminen ja keskinäinen kasvatuskumppanuus
 - jatkuvuus turvaa lapsen hyvinvointia (paikka, ihmiset, moraalit)
 - Lapsen tunteminen eri kehitysyhteisöistä (oppijana, leikkijänä, luovana, tuntevana...)
 - Koti/koulu/aamu- ja iltapäivätoiminta – yhteinen ”syli”
-